

マザーグース都立大学園（株式会社マザーグース）  
年間研修計画

年間目標	自己評価に基づいて、様々な課題を踏まえて、保育方針の実践等に関わる理解と学習を深め 職員の資質向上及び維持を図ることを目的とする。			
	研修の目的・内容	研修の形態	参加形態	研修期日
園内研修	・保育方針から園の教育・保育計画立案形態について学習する。 ・保育士自身が問題意識を持って課題を学習する	園内研修	全職員	職員会議にて確定
	目の前の子どもに寄り添った計画を立てることを学習する		全職員	随時
	具体的に保育を構想し、実践する力を学習する		全職員	随時
	特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力を学習する		係の職員	随時
	研修の目的・内容	研修の形態	参加形態	研修期日
園外研修	系列園の保育士との交流を深め、保育のための知識と技術の習得を目的とする。	系列園 出張	職員が分担して出席	年4回
	区からの研修にて、専門的知識と技術を取得することを目的とする	区からの研修	保育士	随時
	給食調理や衛生管理に関する知識と技術の取得を目的とする。	区からの研修	調理師・保育士	随時
	日常の保育に必要な音楽やリズム運動、造形絵画に関する保育技術の取得を目的とする。	区からの研修	保育士	随時
	保育事務に関する知識や技術の向上を目的とする。	社内研修	園長・主任保育士	随時

マザーグース都立大学園（株式会社マザーグース）  
月ごとの職員研修計画

	研修の内容	研修詳細
4月	理念・保育方針について 幼児期の重要性と保育士としての心構え 人権意識の高揚	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 理念 保育方針の理解</li> <li>・ 保育者の役割と理解</li> <li>・ 人権尊重教育の必要性と理解</li> </ul>
5月	保育計画の理解と作成 保育記録の方法と次につなげる方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導計画の理解</li> <li>・ 週案 日案の作成</li> <li>・ 記録の方法・内容の理解</li> </ul>
6月	乳幼児の実態と保育士の援助 環境の構成と乳幼児の遊び 子どもの安全管理（救急・アレルギー）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育観察・記録</li> <li>・ 幼児を理解し総合的に指導する力</li> <li>・ 具体的に保育を構想し実践する力</li> </ul>
7月	保育士の動き・言葉・表情と乳幼児の姿 一人一人の乳幼児への対応方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 安心安全な保育を意識する</li> <li>・ 保護者話をきき適切な対応を行う</li> </ul>
8月	乳幼児の発達状況を把握する 感染症対策について（安全マニュアル）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朝の視診での健康チェック方法</li> <li>・ 嘔吐処理 感染症 保護者対応の知識</li> </ul>
9月	子どもの衛生管理（排泄・食事・外遊び・お水遊び） 遊びの展開（導入と主活動のつなげ方）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 衛生面をしっかりとチェックし知る</li> <li>・ 導入と主活動についての流れを知る</li> </ul>
10月	年間行事業務（発育に応じた姿の理解） 地域交流・保護者向け行事参加の理解 「食育について」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年間行事を通して発育を知る</li> <li>・ 年間行事を通して地域交流を知る</li> <li>・ 食育について子どもたちと一緒に体験</li> </ul>
11月	保護者対応・支援 発育に合わせた製作	保護者への子育て支援と相談の仕方を知る 発育に合わせた製作への取り組み方

12月	職員の協力体制・連携について 発達障害について	行事や年末年始にかけて・新年度に向けて 職員同士の連携体制を知る
1月	クラス担当について 0歳児 乳児の実態と保育者の援助	子どもの特性を知り全体活動を知る 来年度に向けての取り組みと準備
2月	クラス担当について 1歳児 乳児の実態と保育者の援助	子どもの特性を知り全体活動を知る 来年度に向けての取り組みと準備
3月	クラス担当について 2歳児 乳児の実態と保育者の援助	子どもの特性を知り全体活動を知る 来年度に向けての取り組みと準備

2019年4月現在 今後内容を変更することもあり

# 保育士・保育教諭及び業務にあたって必要な知識と技術

## キャリアアップにおける階層と求められる人材

マザーグース都立大学園（株式会社マザーグース）  
求める人材

保育士に求められる専門職としての  
基盤

- センス・感性
- 観察力
- 共感性
- 愛情
- 柔軟性
- 倫理観
- 道徳性
- 責任感
- 主体性
- 達成意欲
- 行動力
- 情熱
- 協調性
- 創造力

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 自制心</li><li><input type="checkbox"/> コミュニケーション</li><li><input type="checkbox"/> 一定の生活習慣と社会的マナー</li></ul>
保育士の専門的価値・ 専門的役割	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 子どもの最善の利益の尊重</li><li><input type="checkbox"/> 一人一人の子どもの発達保障</li><li><input type="checkbox"/> 専門職としての責務</li><li><input type="checkbox"/> 保護者との協力</li><li><input type="checkbox"/> プライバシーの保護</li><li><input type="checkbox"/> チームワークと自己評価</li><li><input type="checkbox"/> 利用者の代弁</li><li><input type="checkbox"/> 地域子育て支援</li></ul>